

**Департамент образования
Администрация города Нижнего Новгорода
муниципальное бюджетное общеобразовательное
учреждение
«Школа № 174»**

Принято
на педагогическом совете
Протокол № 1 от 30.08.2017 г.

Утверждаю
Директор школы № 174
_____ Л.А. Демидова

**Дополнительная
образовательная
программа
«Путь к успеху»**

Срок реализации 1 год

Возраст 7,6 – 8,6 лет

Составитель:
Шабельник Елена Борисовна –
учитель начальных классов
высшей категории

**Н. Новгород
2017-18 уч. Год**

Программа «Путь к успеху. Технологии и местное сообщество»

Л. А. Шевцова, зав. кафедрой информационных технологий ГОУ ДПО НИРО; Т. И. Калинина, доцент кафедры информационных технологий, координатор программы Intel «Путь к успеху»; Н. В. Кудимова, ст. преподаватель кафедры информационных технологий

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Образовательная программа курса «Путь к успеху. Технологии и местное сообщество», составленная на основе одноименной программы Intel, реализуется в образовательных учреждениях Нижегородской области с 2006 года и может использоваться для организации внеурочной (социальной, проектной) деятельности учащихся начальных классов.

Модернизация российского государства, внедрение новых образовательных стандартов требуют, чтобы система образования содействовала формированию личности выпускника школы, готового к учебному сотрудничеству, способного осуществлять исследовательскую, проектную и информационную деятельность. Такие виды деятельности всегда связаны с личной инициативой школьника, поиском им нестандартных решений, с риском выбора, преобразованием ситуации, складывающейся в окружающем его социуме, с персональной ответственностью перед группой сверстников, педагогами, родителями.

Программа «Путь к успеху. Технологии и местное сообщество» формирует у младшего школьника основы исследовательской и проектной деятельности. Сквозной темой курса является местное сообщество — место, где живет ребенок, люди, которые его окружают, мир, который формирует его личность. Программа обращает внимание ребенка на то, что находится вокруг него, учит видеть проблемы и помогает в их решении. В этом заключается новизна и актуальность программы.

Цели курса:

формирование ключевых компетентностей у учащихся посредством интеграции самостоятельной познавательной исследовательской деятельности, направленной на исследование актуальных социальных проблем местного сообщества;

включение младших школьников в посильное решение проблем школы, района, города или села на основе использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ)

Задачи курса:

развитие у младших школьников познавательных потребностей, умений и навыков исследовательской и проектной деятельности;

формирование навыков «разумного социального» поведения в обществе;

развитие навыков командной работы, сотрудничества с учащимися и педагогом;

формирование личностных и метапредметных универсальных действий через исследовательскую деятельность;

формирование и повышение грамотности в области информационно-коммуникационных технологий.

Направленность программы

В основе программы лежит системно-деятельностный подход, который предполагает воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, переход к стратегии социального проектирования, ориентацию на результаты образования, признание решающей роли содержания образования и способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества и позволяет выстроить индивидуальные образовательные траектории и траектории индивидуального развития каждого обучающегося, обеспечивая рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм учебного сотрудничества и расширение зоны ближайшего развития.

В программе заложены образовательные технологии критического мышления,

обучения в сотрудничестве, проектной деятельности и икт.

Основы информационно-коммуникационных технологий. Под грамотностью в области технологий подразумевается умение использовать компьютерные технологии для общения, решения проблем, сбора, организации и распространения информации. Данный курс позволит учащимся получить практические навыки работы с разнообразными компьютерными программами. У них появится возможность использовать компьютер не только для поиска информации в Интернете, но также для того, чтобы рисовать, писать, решать математические задачи и создавать презентации.

Критическое мышление. Развитие критического мышления предполагает умение решать проблемы с использованием всевозможных путей. Например, работая над заданиями и проектом, учащиеся будут планировать, проверять, анализировать и обсуждать свою работу.

Сотрудничество. Воспитание культуры сотрудничества предполагает умение работать в команде, а именно совместную работу над решением поставленной задачи.

Данный курс способствует развитию различных видов сотрудничества. Учащиеся будут не только работать вдвоем с одним учебником, но и пользоваться одним компьютером, совместно выполняя задания и проекты. Это значит, что у каждого учащегося появится возможность действовать в паре с партнером, который поможет ему учиться, решать поставленные задачи и творить.

Ключевые идеи и принципы

Ведущие идеи курса — критическое мышление, сотрудничество, метод проектов, ИКТ-грамотность — созвучны с требованиями, которые предъявляются обществом к современному образованию и заложены в ФГОС НОО.

Модульный принцип. Программа состоит из логически завершенных учебных элементов — модулей, содержащих детально разработанное методическое обеспечение, адресованное учителю и учащемуся; учебные материалы, необходимые для освоения модуля (включая задания для самоконтроля); процедуру контроля усвоения содержания обучения, включенного в модуль.

Принцип единства группового и индивидуального обучения. Предполагает оптимальное сочетание общения, взаимодействия и индивидуализации, обеспечивающих социализацию и развитие личности.

Принцип доступности и посильности обучения. Предполагает дифференцированный подбор учебного материала и построение учебного процесса таким образом, чтобы у учащихся появлялось желание преодолеть трудности и пережить радость успеха, достижения.

Принцип самостоятельности. Предусматривает специальные упражнения, открывающие возможность работы с каждой новой компьютерной технологией и помогающие ребенку научиться самостоятельно знакомиться с ней и получать удовольствие от новых открытий.

Принцип целостности. Развитие каждого вида учебного действия определяется его отношением с другими видами учебных действий и общей логикой возрастного развития.

Ожидаемые результаты освоения программы

В результате реализации программы будут сформированы личностные, регулятивные, коммуникативные и познавательные универсальные учебные действия.

Личностные результаты формируются по трем уровням.

- приобретение младшими школьниками социального знания и первичного понимания социальной реальности в повседневной жизни: знаний о правилах поведения в обществе, основах разработки социальных проектов, правилах конструктивной групповой работы;

- получение опыта ценностного отношения к социальной реальности в целом;
- получение опыта самостоятельного общественного поведения, общественного взаимодействия и сотрудничества со сверстниками и взрослыми в социальном пространстве, опыта добровольческой деятельности, самоорганизации.

Регулятивные действия:

- регулировать процесс выполнения исследования; четко выполнять требования познавательной задачи;
- самостоятельно формулировать познавательную цель;
- осуществлять целеполагание как постановку учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно;
- уметь планировать работу до ее начала (планирующий самоконтроль).

Познавательные действия:

- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
- поиск и выделение необходимой информации, в том числе решение рабочих задач с использованием общедоступных в начальной школе инструментов ИКТ и источников информации;
- осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;
- структурирование знаний;
- осуществление анализа объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- умение осуществлять синтез как составление целого из частей;
- умение проводить сравнение, классификацию по заданным критериям;
- умение устанавливать причинно-следственные связи;
- умение строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- умение осуществлять доказательство;
- выдвижение гипотез и их обоснование.

Коммуникативные действия:

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- уметь формулировать собственное мнение и позицию;
- уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками — определение цели, функций участников, способов взаимодействия;
- постановка вопросов—инициативное сотрудничество в поиске и отборе информации.

Для оценки динамики образовательных достижений служит портфель достижений ученика (в том числе для самоорганизации собственной учебной деятельности — самоконтроля, самооценки, рефлексии и т. д.).

Портфель достижений — это не только современная эффективная форма оценивания, но и действенное средство для решения ряда важных педагогических задач, позволяющее:

- поддерживать высокую учебную мотивацию обучающихся;
- поощрять их активность и самостоятельность, расширять возможности обучения и самообучения;
- развивать навыки рефлексивной и оценочной (в том числе самооценочной) деятельности обучающихся;
- формировать умение учиться — ставить цели, планировать и организовывать собственную учебную деятельность.

Формы и режим занятий

В образовательный процесс школы программа «Путь к успеху. Технологии и местное сообщество» может быть внедрена в программу внеурочной деятельности (кружка) в объеме 34 или 68 часов.

В рамках программы учащиеся получают начальные навыки владения такими программными продуктами, как MicrosoftOffice и OpenOffice.

Учащиеся, работая в парах, используют компьютерные технологии и навыки критического мышления для выполнения множества заданий. На последних занятиях учащиеся, работая в малых группах по 3—5 человек, выполняют итоговые проекты, в которых они воплощают свои идеи и предлагают пути решения различных проблем местного сообщества на основе использования технологий.

На завершающем занятии итоговые работы могут быть представлены приглашенным гостям, включая друзей, членов семей и лидеров местного сообщества.

Все задания и проекты, которые выбирают учащиеся, требуют планирования, создания, проверки и обсуждения идей и результатов работы с другими участниками.

Условия реализации программы

Для освоения программы курса учителю необходимо иметь уверенные навыки работы на компьютере, пройти курсовую подготовку на базе ГОУ ДПО НИРО по программе «Использование ИКТ в проектной деятельности на основе технологий сотрудничества и критического мышления».

Для оптимальной реализации программы в школе необходимо иметь учебное помещение, используемое в мобильном режиме (со свободным перемещением столов и стульев для групповой работы), а также достаточное количество компьютеров и мультимедийные средства.

Особенности программы

- Программа рассчитана на детей, не имеющих или имеющих незначительный, первичный опыт работы с персональным компьютером.
- Обучение программным продуктам носит исключительно практический характер и строится на потребностях в конкретных знаниях, возникающих у ребенка при выполнении практических заданий. Дети впервые получают возможность использовать компьютер в качестве инструмента для выполнения самых разных видов работ.
- Важнейшим аспектом программы является обучение навыкам самостоятельной работы учащихся, в том числе поиску необходимой для выполнения заданий информации в «Практическом руководстве».
- Специальные этапы занятий направлены на то, чтобы ребенок не боялся исследовать возможности компьютера, совершать ошибки, делать выбор.
- Обучение выполнению заданий основано на строгом алгоритме — планирование, работа над заданием, проверка, обсуждение. Причем работа над заданием также ведется по строго определенному алгоритму (шагам), сочетающему поиск нужной информации, работу с компьютером, выбор наиболее подходящих вариантов, творчество и дополнительные возможности.
- В основе всех заданий и проектов лежит тема местного сообщества, иначе говоря,

окружающего ребенка жизненного пространства — школы, двора, поселка, микрорайона.

- Содержание итоговых проектов носит социальный характер. Дети учатся видеть и помогать решать проблемы местного сообщества. В процедуре защиты проектов, как правило, принимают участие представители власти, депутаты, руководители школы.
- Навыки работы с программными продуктами, полученные при выполнении практических заданий, легко переносятся на выполнение самых разнообразных работ на уроках по любому предмету.
- Умение пользоваться справочным пособием «Практическое руководство» позволяет детям самостоятельно продолжать знакомство с ресурсами MicrosoftOffice (OpenOffice) и использовать их при выполнении работ более сложного уровня за рамками данной программы.
- Строгий алгоритм работы над заданиями, продуманный и простой механизм поиска необходимой информации, методика обучения самостоятельной работе помогают учителю, еще не очень уверенно владеющему компьютерными технологиями, учиться вместе с детьми, осваивать продукты MicrosoftOffice (OpenOffice) в том числе и для решения задач за рамками данной программы.
- Программа построена таким образом, что дети выполняют законченные работы уже на первых занятиях, что очень важно, поскольку ждать отложенного результата обучения им, как известно, очень трудно.
- Программа позволяет при соблюдении технологии и алгоритма выполнения заданий свободно варьировать ее продолжительность в зависимости от условий и возможностей образовательного учреждения.
- Ребенок учится самостоятельно оценивать свою работу. Строгие и четкие критерии оценки выполнения задания и проекта известны ученику еще до начала работы. Объективность критериев приводит к тому, что собственная оценка ученика практически никогда не расходится с оценкой учителя.

СТРУКТУРА ПРОГРАММЫ (34/68 часов)

Тема	Кол-во часов	
	68	34
Знакомство с курсом	2	1
Графика	12	6
Работа с текстом	12	6
Мультимедиа	6	3
Портфолио достижений (Повторение)	2	
<i>Итого 1-й год обучения</i>	<i>34</i>	
Мультимедиа	6	3
Электронные таблицы	12	6
Портфолио достижений (Повторение)		1
Проект	14	7
Резерв	2	1
<i>Итого 2-й год обучения</i>	<i>34</i>	
<i>Всего</i>	<i>68</i>	<i>34</i>

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Занятие 1—2. Знакомство с курсом. Подготовка к работе. Введение. Обзор

курса. Игровая форма знакомства. Основы работы на компьютере. Поиск и Интернете Местное сообщество. Правила поведения на занятиях.

Заключение.

Занятие 3—4. Графика. Введение. Графический редактор (Paint / ColorPaint). Обзор рисунков. Задания по рисованию: «Почтовая марка», «Фоновый рисунок рабочего стола»*. Заключение.

* В 34-часовой программе почтовая марка и фоновый рисунок делаются на выбор.

Занятие 5—6. Графика. Введение. Обзор способов рисования в текстовом редакторе. Задания по рисованию: «Почтовая открытка». Заключение.

Занятие 7—8. Графика. Введение. Обзор способов рисования. Задания по рисованию: «Знаки», «Карта»*. Презентация. Заключение.

*34-часовой программе задания «Знаки» и «Карта» делаются на выбор.

Занятие 9—10. Работа с текстом. Введение. Обзор текстового редактора. Задания по работе в текстовом редакторе: «Объявление», «Визитные карточки»*. Презентация. Заключение.

*В 34-часовой программе задания «Объявление» и «Визитные карточки» делаются на выбор.

Занятие 11 —12. Работа с текстом. Введение. Задания по работе в текстовом редакторе: «Справочник», «Календарь»*. Презентация. Заключение.

*В 34-часовой программе задания «Справочник» и «Календарь» делаются на выбор.

Занятие 13 —14. Работа с текстом. Введение. Задания по работе в текстовом редакторе: «Статья», «Презентация». Оценивание. Заключение.

Занятие 15—16. Таблицы. Введение. Обзор работы с таблицами. Задания по работе с таблицами: «Адресная книга», «Опрос»". Презентация. Заключение.

*В 34-часовой программе задания «Адресная книга» и «Опрос» делаются на выбор.

Занятие 17 —18. Таблицы. Введение. Задания по работе с таблицами. «Транспорт». «Статистика»*. Презентация. Заключение.

*В 34-часовой программе задания «Транспорт» и «Статистика» делаются на выбор.

Занятие 19—20. Таблицы. Введение. Задания по работе с таблицами. «Бюджет». «Презентация». «Оценивание». Заключение.

Занятие 21 — 22. Мультимедиа. Введение. Обзор работы с мультимедиа приложениями. Задания по работе с мультимедиаприложениями. «Реклама». «Шкала времени»*. Презентация. Заключение.

*В 34-часовой программе задания «Реклама», «Шкала времени» делаются на выбор.

Занятие 23—24. Мультимедиа. Введение. Обзор работы с мультимедиаприложениями. Задания по работе с мультимедиаприложениями. «Мой герой». «Программа новостей»*. Презентация. Заключение.

* В 34-часовой программе задания «Мой герой», «Программа новостей» делаются на выбор.

Занятие 25—26: Мультимедиа. Введение. Задания по работе с мультимедиаприложениями. «Галанты». Презентация. Оценивание работ. Заключение.

Занятие 27. Портфолио достижений(Повторение).Введение. Повторение — задание «Альбом на память». Свободный выбор. Презентация. Заключение.

Занятие 28. Проект. Планирование. Введение. Планирование проекта. Презентация. Заключение.

Занятие 29—31. Создание проекта.

Занятие 32. Проверка проекта.

Занятие 33. Презентация.

Занятие 34. Резерв.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ (34/68 часов)

Тема	Кол-во часов	
	68	Дата
Знакомство с курсом		
Основы работы на компьютере. Местное сообщество	1	
Поиск в Интернете	1	
Графика		
Введение. Графический редактор. Работа над заданием (Почтовая марка)	2	
Работа над заданием(Фоновый рисунок)	2	
Введение. Draw. Работа над заданием (Почтовая открытка)	2	
Работа над заданием (Знаки)	2	
Работа над заданием (Карта)	2	
Презентация работ	1	
Оценивание работ	1	
Текстовый редактор		
Введение. Текстовый редактор. Работа над заданием (Объявление)	2	
Работа над заданием (Визитные карточки)	2	
Работа над заданием (Справочник)	2	
Работа над заданием (Календарь)	2	
Работа над заданием (Статья)	2	
Презентация работ	1	
Оценивание работ	1	
Презентация		
Введение. Презентация. Работа над заданием (Реклама)	2	
Работа над заданием (Шкала времени)	2	
Презентация и оценивание работ	1	

Работа надзаданием (Альбом на память)	2	
Резерв	1	
Работа надзаданием (Программа новостей)	2	
Работа надзаданием (Таланты)	2	
Презентация и оценивание работ	1	
Введение. Excel. Работа надзаданием (Адресная книга)	2	
Работа над заданием (Опрос)	2	
Работа над заданием (Транспорт)	2	
Работа над заданием (Статистика)	2	
Работа над заданием (Бюджет)	2	
Презентация и оценивание работ	1	
Знакомство с темами проектов	1	
Обсуждение плана работы надпроектом	1	
Планирование проекта	2	
Работа надпроектом	6	
Проверка проекта	2	
Защита проекта	2	
Резерв	2	

Программное обеспечение:
 ОС Windows XP (ОС Linux)
 Пакет программ MS Office (OpenOffice)

Приложения

МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ

Учебный курс включает в себя:

- стандартные занятия, построенные по одному и тому же принципу. Освоив одно, учитель легко может справиться и со всеми остальными;
- занятия «Введение в технологию», также одинаковые по структуре;
- занятия «Альбом на память», в котором ученик собирает все свои лучшие работы за время обучения;
- работы над проектом.

Основным методом обучения является исследовательская деятельность, направленная на развитие познавательных интересов, творческих способностей ученика. Учащийся учится анализировать учебную проблему, ищет пути исправления собственных ошибок и, как следствие, решает поставленную задачу.

Структура стандартного занятия

На всех занятиях последовательность этапов одинаковая. Стандартное занятие может быть разделено на несколько уроков или учебных занятий в зависимости от конкретных условий образовательного учреждения, однако

последовательность этапов должна сохраняться.

Ниже приводится описание каждого этапа.

Введение

- Примерная продолжительность 5 мин.
- Вспомните вместе с детьми, чем они занимались на прошлом уроке.
- Свяжите прошлое занятие с тем, чем предстоит заниматься на этом уроке.
- Сделайте краткий обзор того, чем дети будут заниматься на данном уроке.
- Заинтересуйте учеников предстоящим занятием.

Если стандартное занятие будет разбито на несколько занятий, каждое необходимо начинать с этого этапа, чтобы у детей сохранялось целостное восприятие того, чем они занимаются.

Обзор технологии(только для занятий, которые начинают обзор новой компьютерной технологией, изучаемой в курсе).

1. Примерная продолжительность 30 мин.
2. Попросите учеников открыть содержание и найти, на какой странице учебника находится введение в следующую технологию.
3. Прочтите вступительный абзац вслух. Если за ним следует вопрос, сделайте паузу и дайте время на обсуждение, прежде чем продолжить работу.
4. Прочтите и объясните задания раздела «Самостоятельная работа», напомните учащимся, что в течение оставшегося времени они должны будут исследовать другие возможности пользования этой программой.
5. Прочитайте и обсудите вопросы раздела «Обсуждение», дайте ученикам время, чтобы они могли обсудить свои ответы с партнером, прежде чем перейти к групповому обсуждению.
6. Прочитайте раздел «Ресурсы справочника «Практическое руководство». Попросите учащихся открыть содержание, чтобы найти соответствующие страницы. Попросите учащихся рассказать, что бы они хотели научиться делать, и напомните необходимости обращаться к «Практическому руководству» каждый раз, когда им потребуется помощь в выполнении заданий.
7. Прочитайте «Задания по работе с технологией», из которых учащиеся смогут выбрать занятия для изучения данной технологии.

Это задание имеет смысл, если вы решили выполнить все работы по данной технологии, но дети могут и сами сделать выбор, с чего начать, если вы решили дать им возможность сделать работу на выбор.

Занятие с использованием компьютерных технологий

- Продолжительность работы примерно 30-40 мин.
- Скажите учащимся, что у них будет возможность выбрать и выполнить 1—2 задания на материале местного сообщества, понятном и значимом для них.
- Познакомьте учащихся с первым заданием, прочитайте вслух вступительный абзац. Сделайте паузы для ответа на вопросы и обсуждение.
- Актуализируйте задание, используя примеры местного значения, которые знакомы и понятны ученикам.

Тематика всех заданий курса — местное сообщество. Обсудите с учениками, какие здания, люди, события ярче всего характеризуют город, село, район, в котором они живут. Что можно изобразить на марке или открытке? Дети могут полагать, что в том месте, где они живут, нет ничего выдающегося, и они предложат нарисовать Москву или свой областной город. Постарайтесь помочь им найти что-то значительное из того, что их окружает.

- Познакомьте учащихся со вторым заданием, также прочитайте вступительный абзац, ответьте на вопросы и проведите обсуждение. ,
- Напомните учащимся о следующих этапах работы: планирование, выполнение задания, проверка его, обсуждение.

При подготовке к первым занятиям этот этап очень важен. Нужно подробно объяснить весь материал. При этом ученики должны следить за вашим рассказом по учебнику. В дальнейшем в этом уже не будет необходимости, хотя иногда придется напоминать ученикам об этапах работы.

- Попросите учащихся в паре выбрать, над каким заданием они будут работать, после чего они могут приступить к работе над эскизом.

Прочитайте раздел «Планирование», делая паузы, если необходимо прокомментировать вопросы, и дайте время в парах на обсуждение ответов.

Ответы на вопросы помогут учащимся перейти к планированию, то есть к эскизу. После одобрения учителем эскиза можно приступить к «Работе над заданием».

Учитель должен заранее посмотреть в разделе «Проверка», какие элементы его являются обязательными.

- Познакомьте учащихся с разделом «Работа над заданием», обратите их внимание на шаги (порядок работы) и напомните, что им необходимо строго следовать инструкциям данного раздела.
- Объясните, что «Дополнительные возможности» могут выполняться по

желанию теми учащимися, которым это интересно. Обратите внимание на иллюстрации к дополнительным возможностям.

- Предупредите, что после завершения работы над заданием, учащиеся должны прочесть раздел «Проверка», чтобы убедиться, что в работу включены все необходимые элементы, если же что-то оказалось пропущено, нужно вернуться к работе и внести необходимые изменения.

На этом этапе ученик может сам оцелить свою работу. Если в ней присутствуют все обязательные элементы, то работа «соответствует требованиям», если пропущены один или несколько элементов — «приближается к требованиям», если кроме обязательных элементов присутствуют еще и дополнительные — работа «превышает требования». Эти критерии помогут ученикам понять, что от них требуется и от чего будет зависеть оценка их работы.

- Объясните, что ученики должны прочитать и обдумать свои ответы на вопросы раздела «Обсуждение», прежде чем начнется обсуждение в группе.

Презентация задания и обсуждение

- Продолжительность около 20 мин.
- Попросите учащихся вывести на дисплей выполненное задание.
 - Пусть кто-то один из пары останется за компьютером, чтобы продемонстрировать работу, а второй партнер интересуется тем, что сделали другие учащиеся. Ученики комментируют работы друг друга следующим образом: «Мне нравится , потому что», «Покажите, как вы это сделали?», «Это здорово, потому что ».

Через пять минут попросите партнеров поменяться ролями.

- Еще через пять минут проведите коллективное обсуждение ответов, подготовленных учащимися в парах, на вопросы, данные в разделе «Обсуждение».
- Попросите учеников закрыть все открытые приложения.

Презентацию работ учащихся и их обсуждение можно проводить с помощью ноутбука учителя. Выводите работы учеников сначала на свой компьютер, а затем на большой экран. При обсуждении задавайте ученикам только один вопрос: «Что вам поправилось в этой работе?» Если у детей появились вопросы «А как вы это сделали?», дайте авторам возможность прокомментировать выполненное ими задание.

Заключение

- Продолжительность приблизительно 5 минут.
- Обсудите сегодняшнее занятие, обращая внимание на то, могут ли учащиеся описать все то, чем они занимались на уроке.
- Свяжите то, чем занимались учащиеся на уроке, с тем, что им предстоит освоить на следующем занятии.
- Если стандартное занятие будет разбито на отдельные уроки или учебные занятия, каждое нужно заканчивать именно этим этапом.

ТРЕБОВАНИЯ К ПРОЕКТУ

В проекте должны присутствовать:

- все четыре технологии, которые были изучены в рамках программы Intel «Путь к успеху» (графика, работа с текстом, работа с электронными таблицами, мультимедиа);
- сотрудничество (кто что делал, как были разделены обязанности и почему);
- критическое мышление (выбор, опрос, выводы, оценка, прогноз);
- 8—10 слайдов (максимум 12).
- В проекте не должно быть глобальных идей. Предпочтительны задания местного, локального, решаемого содержания.

Этапы проекта

1. Формулировка проблемы.
2. Исследование проблемы, поиск аргументов в доказательство актуальности сформулированной проблемы.
3. Поиск вариантов решения проблемы.
4. Анализ всех найденных решений проблемы, выбор наиболее оптимального и решаемого.
5. Разработка действий, направленных на реализацию выбранного пути решения (упор на личное участие).
6. Реализация проекта.
7. Оценка результатов проекта.
8. Прогноз на будущее.

Оценка работы учащихся

Если в работе присутствуют все обязательные элементы, то она «соответствует требованиям», если пропущены один или несколько элементов — «приближается к требованиям», если кроме обязательных элементов присутствуют еще и дополнительные — работа «превышает требованиям».

Все обязательные требования перечислены в разделе «Проверка» каждого учебного занятия. Точно так же оценивается альбом на память и проект.

Если у учителя возникнет необходимость перевести данную систему оценки в баллы для школьного журнала, он может самостоятельно разработать шкалу перехода, предварительно объяснив ее ученикам.

Не рекомендуется вообще использовать отрицательные оценки работы учащихся. Целесообразнее предоставлять каждому из них возможность на занятии внести в нее необходимые изменения до уровня оценки «Соответствует требованиям». Для ученика гораздо важнее поддержка со стороны учителя в процессе работы над заданием, чем оценка результата.

Контролирующие материалы

На уроке - презентации учащиеся демонстрируют работы, созданные на занятиях по рассмотренной технологии. Оценка каждой из них выставляется на основе таблицы критериев. Оценивание может проводить как учитель, так и группа экспертов, выбранная из состава учащихся класса. Возможен вариант обобщенной оценки на основе усредненной: самооценка группы, оценка класса, оценка учителя.

Критерии	Превышает требования	Соответствует требованиям	Приближается к требованиям
Оригинальность	Работа высоко оригинальна, использовано уникальное сочетание средств, творчески иллюстрирующих идею работы	В работе использован оригинальный дизайн, иллюстрирующий предложенную тему	Работа частично оригинальна, некоторые элементы скопированы с иллюстрации в учебнике или у других учеников
Обязательные элементы	Выполнены все обязательные элементы раздела «Проверка», а также один или два элемента «Дополнительных возможностей» выполнены полностью	Выполнены все обязательные элементы раздела «Проверка». «Дополнительные возможности» не использованы	Выполнена большая часть, но не все обязательные элементы раздела «Проверка». «Дополнительные возможности» не использованы
Технические навыки	Для создания работы использовано множество различных технических навыков, каждый из которых необходим для реализации идеи работы	Для создания работы использованы минимально необходимые технические навыки	Технические навыки были использованы для создания работы, но некоторые из необходимых

			для выполнения работы нуждаются в совершенствовании
Выразительность	Цвет, размер шрифта и другие элементы точно соответствуют характеру информации и гармонично передают замысел работы	Выбор цвета, размера шрифтов и других элементов соответствует характеру информации, но наблюдается отсутствие некоторой необходимой информации	В работе отсутствует важная информация. Размеры шрифта, цвет и другие детали нуждаются в улучшении. В целом сочетание выбранных цветов и шрифтов отвлекает от целостного восприятия замысла работы
Сотрудничество	В паре была согласованная работа ребята помогали друг другу планировать, работать над заданием, проверять и демонстрировать свою работу	Большую часть времени пара работала вместе, помогая друг другу планировать, работать над заданием, проверять и демонстрировать свою работу	Пара не всегда единодушно работала и помогала друг другу. Чаще всего один из членов ее выполнял большую часть работы

Критерии оценки итоговой презентации

Название	Критерии оценки	Количество баллов	
		оценка группы	оценка учителя
1. Структура презентации (40 баллов)	Правильное оформление титульного листа Наличие понятной навигации Отмечены информационные ресурсы Логическая последовательность информации на слайдах		
2. Оформление презентации (50 баллов)	Единый стиль оформления Использование на слайдах разного рода объектов Использование анимационных объектов Правильность изложения текста		

	Использование объектов, сделанных в других программах		
3.Содержание презентации (60 баллов)	Сформулированы цель, гипотезы Понятны задачи и ход исследования Методы исследования ясны Эксперимент проведен, достоверность полученных результатов обоснована Сделаны выводы Результаты и выводы соответствуют поставленной цели		
4. Эффект презентации (10 баллов)	Общее впечатление от просмотра презентации		

Отличная работа: 160 — 140 баллов.

Хорошая работа: 139 — 130 баллов.

Удовлетворительная работа: 129 — 100.

Презентация нуждается в доработке: 99 — 80.

Слабая работа: 79—... и ниже.

ЛИТЕРАТУРА

1. Алексеев, Н. Г. Концепция развития исследовательской деятельности учащихся / Н. Г. Алексеев, А. В. Леонтович, Л. Ф. Фомина // Исследовательская работа школьников. — 2001. — № 1.
2. Елизарова, Е. М. Новые и старые подходы к системе общего развития Л. В. Занкова / Е. М. Елизарова. — М.: Изд. «Панорама», 2006.
3. Зверева, М. В. Изучение развития учащихся учителем / М. В. Зверева. — Самара, 1992. — 325 с.
4. Как проектировать универсальные учебные действия / под ред. А. Г. Асмолова. — М.: Просвещение, 2011.
5. Кудрина, С. В. Учебная деятельность младших школьников: диагностика формирования / С. В. Кудрина. — Санкт-Петербург: Изд-во «Каро», 2004. — С. 148—152.
6. Модели основной образовательной программы образовательного учреждения: опыт регионов. Начальная школа / А. В. Вольтов, И. В. Муштавинская, С. И. Петрова и др.; [под ред. Н. И. Роговцевой]. — М.: «Просвещение», 2011. — (Работаем по новым стандартам).
7. Оценка достижения планируемых результатов в начальной школе/ под ред. Г. С. Ковалевой, О. Б. Логиновой. — М.: «Просвещение», 2010. — (Стандарты второго поколения)
8. Проектные задачи в начальной школе / А. Б. Воронцов, В. М. Заславский, С. В. Егоркина; [под ред. А. Б. Воронцова]. — М.: «Просвещение», 2011. — (Стандарты второго поколения)
9. Савенков, А. И. Методика исследовательского обучения младших школьников / А. И. Савенков. — М.: Изд. «Учебная литература», 2005.
10. Семенова, Н. А. Исследовательская деятельность учащихся /Н. А. Семенова // Начальная школа. — 2006. — № 2. — С. 45—49.
11. Фаин, Т. А. Поэтапные действия по формированию исследовательской культуры школьников / Т. А. Фаин // Практика административной работы в школе. — 2004. — № 1.
12. Якиманская, И. С. Развивающее обучение / И. С. Якиманская. — М., 1979. — 260 с.
13. Ялышева, Л. В. Исследовательская деятельность — условие развития творческой личности / Л. В. Ялышева. — М. 2003. —С. 11—24.

Методические пособия для учителя

1. Программа Intel «Путь к успеху» // Книга для учителя. 2006—2007 гг.
2. Программа Intel «Путь к успеху» // «Технологии и местное сообщество». 2006—2007 гг.
3. «Учимся с ИНТЕЛ» // Методические рекомендации для начальной школы. 2007—2008 гг.
4. «Учимся с ИНТЕЛ» // Методические рекомендации преподавания курса для начальной школы с использованием СМРС, 2006 г.

Литература для учащихся

1. Савенков, А. И. Маленький исследователь: развитие творческого мышления (для детей 6—7 лет) / А. И. Савенков. М.: Изд. «Академия развития», 2004.
2. Савенков, А. И. Маленький исследователь: развитие творческого мышления (для детей 8—9 лет) / А. И. Савенков. М.: Изд. «Академия развития», 2004.
3. Программа Intel «Путь к успеху» // Практическое руководство. 2006—2007.