

Департамент образования
Администрация города Нижнего Новгорода
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Школа № 174»

Принято
На педагогическом совете
Протокол № 1 от 30.08.2017

Утверждаю
Директор МБОУ «Школа № 174»
_____ Демидова Л. А.

Дополнительная общеобразовательная программа
«Выбор профессии»
Срок реализации 1 год обучения
8,9 класс

Составитель:
Свеклина Ю. А.

город Нижний Новгород
2017 г.

Пояснительная записка.

Актуальность профориентационной помощи школьникам очевидна. Одной из важнейших задач школы является формирование полноценных граждан своей страны, а решение этой задачи во многом зависит от того, чем будут заниматься повзрослевшие школьники, какую профессию они выберут и где будут работать.

Подростковый возраст, характеризующийся глубокими изменениями в сфере сознания, деятельности и системы взаимоотношений индивида, совпал у современного поколения подростков с периодом преобразования системы внешней и внутренней экономической политики страны, изменениями в международном сотрудничестве страны на мировой арене, и следовательно, возникновением новых профессиональных ориентиров в российском обществе.

Подрастающее поколение несёт в себе потенциальную энергию дальнейшего развития. От того, насколько молодые люди будут готовы к социальному, профессиональному и культурному самоопределению, зависит путь и перспективы развития нашего общества.

Выбор профессии является одним из моментов, определяющих жизненный путь человека. Поэтому нельзя рассматривать профессиональный выбор как нечто отдельное, ни с чем не связанное.

Выбор профессии – наиболее важное решение, которое необходимо принять в подростковом возрасте. К сожалению, многие подростки недостаточно знают об особенностях каждого вида деятельности и не всегда учитывают свои профессиональные интересы и склонности, выбирая профессию.

Программа составлена на основе программы «Успешный выбор профессии» (Бондарев В. П., Кропивянская С. О.) и программы «Я в мире профессий» (авт.-сост. Е.Д. Шваб).

Цель: создание условий для личностного развития и решения проблемы профессионального выбора с учетом индивидуальных особенностей, интересов и склонностей.

Задачи программы:

1. Организовать психологическое просвещение учащихся (расширить знания о мире профессий, рынке труда; получить основы правильного выбора профессии; познакомиться с классификациями профессий, требованиями и условиями труда выбранной профессии, возможностями обучения);

2. Сформировать мотивацию самоизучения и саморазвития, обеспечив ее необходимыми психологическими ресурсами и средствами.

Проведение психологической диагностики и самодиагностики по выявлению способностей и профессиональных предпочтений учащихся;

3. Способствовать нравственному самосовершенствованию учащегося, его готовности к социальному самоопределению и поиску жизненных ценностей.

4. Сформировать ответственное отношение к своему будущему, умение реалистически оценивать свои возможности, представления о жизненных ценностях

5. Оказать морально-эмоциональную поддержку самоопределяющимся подросткам.

Концептуальная основа программы заключается в том, чтобы формировать социально-психологическую компетентность учащихся для грамотного поиска профессии, образовательного маршрута и его оптимального выбора. Направить учащихся на практическое применение знаний о профессиях.

Основные принципы программы:

1. Принцип гуманизации – приобщение к общечеловеческим ценностям, опора на возможности и ресурсы личности учащегося, выбор собственного профессионального пути;

2. Принцип индивидуализации – учет индивидуальных и возрастных особенностей учащихся при выборе форм и методов работы;

3. Принцип социализации – содействие самоопределению ребят в социальной среде, приобретение социального опыта путем принятия на себя различных социальных ролей, «проба» себя в профессии.

4. Принцип учета возрастных особенностей.

Программа рассчитана на 36 часов.

Продолжительность одного занятия – до 40 минут.

Периодичность занятий – 1 раз в неделю .

Занятия проводятся в группе 12-15 человек.

Требования к помещению для проведения занятий: в соответствии с САНПИН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей» от 4 июля 2014 г, норма площади помещения для проведения занятий не менее 2 кв.м. на 1 человека.

Методы:

Лекции, дискуссии, анализ конкретных ситуаций, занятия с элементами тренинга, ролевые игры, психодиагностические процедуры.

Ожидаемые результаты:

1. Осознание своих личных особенностей, интересов и склонностей.
2. Умение применять полученную информацию об учебных заведениях и профессиях.
3. Умение пользоваться правилами выбора профессии.
4. Развитие умения в себе и умения самопрезентации.
5. Определение в выборе профессиональных планов и профессиональной деятельности, а также при необходимости корректировать свой выбор в зависимости от рынка труда.

Аттестация учащихся

Аттестация учащихся проводится 2 раза в год по итогам программы в форме тестовых заданий. Также в течение года учащиеся могут презентовать свои работы по данной программе.

Тематический план

№	Тема	Кол-во часов	Теория	Практика	Аттестация
1	Знакомство с курсом. Урок самопознания и откровенности	1	0,5	0,5	-
2	Личность и индивидуальность	2	1	1	-
3	В человеке все должно быть прекрасно	1	0,5	0,5	-
4	Я и моя жизнь	2	1	1	-
5	Самооценка	1	0,5	0,5	-
6	Проблема лени	1	0,5	0,5	-
7	Диагностика по методике «Способности в деятельности» (СВД)	1	0,5	0,5	-
8	Характеристики типов личности (по сферам)	1	0,5	0,5	-
9	Роль мотивации и потребностей человека при выборе профессии (мотивация, ценности, воля)	3	1	1	1
10	Анализ темперамента, внимания и памяти	4	2	2	-
11	Сфера практики. Диагностика, анализ, корректировка и развитие способностей.	2	1	1	-
12.	Сфера искусства. Диагностика, анализ, корректировка и развитие способностей.	2	1	1	-
13.	Сфера взаимодействия людей. Диагностика, анализ, корректировка и развитие способностей.	2	1	1	-
14	Сфера интеллекта. Диагностика, анализ, корректировка и развитие способностей.	2	1	1	-
15	Сфера предпринимательства. Диагностика, анализ, корректировка и развитие способностей.	2	1	1	-
16	Сфера анализа и процесса обработки информации. Диагностика, анализ, корректировка и развитие способностей.	2	1	1	-
17	Исследование дополнительных качеств, необходимых в большинстве сфер профессиональной деятельности	2	1	1	-
18	Групповые и индивидуальные консультации	2	1	1	-
19	Проектирование профессионального плана	2	1	1	-
20	Заключительное занятие. Подведение итогов.	1	-	-	1
Итого		36 ч	17 ч	17 ч	2ч

Содержание программы

№п/п	Тема	Содержание
1	Знакомство с курсом. Урок самопознания и откровенности	Проведение инструктажа по технике безопасности. Тренировка способности к самораскрытию, создание положительной мотивации к изучаемому курсу.
2	Личность и индивидуальность	Знакомство с понятиями «личность» и «индивидуальность»; неповторимость и уникальность личности, представление о путях формирования личности. Упражнения. Обсуждения.
3	В человеке все должно быть прекрасно	Актуализация представлений учащихся о взаимосвязи понятий чистота, здоровье, эстетика. Обсуждение на тему «Почему у людей разных профессий возникают разные взгляды на одни и те же вещи (явления)». Упражнение. Подведение итогов.
4	Я и моя жизнь	Фокусировка внимания на мироощущении, представление о ценности каждой личности. Формирование адекватной временной перспективы и актуализация потребности в самореализации
5	Самооценка	Дискуссия по репликам «Профессию мне выбирать рано», «Какое еще дело по душе! Деньги нужно зарабатывать!», «Если выберу что-то неподходящее, всегда смогу изменить свое решение и попробовать что-то еще, специальность не приговор». Роль адекватной самооценки, завышенная, заниженная самооценка.
6	Проблема лени	Проблема лени с позиций жизни человека и его морально-волевых качеств. Как преодолеть лень.
7	Диагностика по методике «Способности в деятельности» (СВД)	Диагностика по методике «Способности в деятельности» (СВД), обсуждение результатов.
8	Характеристики типов личности (по сферам)	Знакомство с характеристиками типов личности, связанных с разными профессиональными сферами. Обсуждение.
9	Роль мотивации и потребностей человека при выборе профессии (мотивация, ценности, воля)	Знакомство с понятиями «мотив», «мотивация», тест «Мотивы выбора профессии». Беседа о ценностных ориентациях. Тест «Ваши ценности». Беседа о воле. Тест «Волевой человек».
10	Анализ темперамента, внимания и памяти	Знакомство с понятием «Темперамент». Тест «Какой ваш темперамент?». Обсуждение. Знакомство с понятием «внимание», характеристиками внимания. Методика «Расстановка чисел». Знакомство с понятием «память», виды памяти, законы памяти. Тест «Виды памяти». Игра «Учим текст наизусть», Игра «Числа».
11	Сфера практики. Диагностика, анализ, корректировка и развитие способностей.	Сфера практики. Беседа. Тест «Механическая понятливость» (задачи из теста Беннета). Развитие эмпирических способностей, координации движений, тактильной памяти.

12	Сфера искусства. Диагностика, анализ, корректировка и развитие способностей.	Сфера искусства. Беседа. Методика «Артистические наклонности». Воображение. Тест «Определение уровня воображения». Упражнения на развитие воображения.
13	Сфера взаимодействия людей. Диагностика, анализ, корректировка и развитие способностей.	Сфера взаимодействия людей. Беседа. Знакомство с понятием «Эмпатия». Методика «Склонность к сопереживанию», Тест «Взаимоотношения с собеседником». Упражнение о сравнении себя и другого человека. Имидж Памятка «Что оценивается людьми при первом контакте?»
14	Сфера интеллекта. Диагностика, анализ, корректировка и развитие способностей.	Сфера интеллекта. Беседа. Тест Равена. Упражнение на развитие интеллекта, способностей.
15	Сфера предпринимательства. Диагностика, анализ, корректировка и развитие способностей.	Сфера предпринимательства. Беседа. Памятка «Переговоры с трудным партнером», Тест «Предпринимательские способности». Упражнение на выработку оригинальных идей и неожиданных решений проблем. Интуиция.
16	Сфера анализа и процесса обработки информации. Диагностика, анализ, корректировка и развитие способностей.	Сфера анализа и процесса обработки информации. Беседа. Методика «Сложные аналогии». Вопросы и задачи на развитие логического мышления, упражнения на развитие абстрактно-логического мышления.
17	Исследование дополнительных качеств, необходимых в большинстве сфер профессиональной деятельности	Дополнительные качества, необходимые в большинстве сфер профессиональной деятельности, беседа. Тест «Развитие смысловой логики». Упражнение на развитие артистических способностей, умения выступать перед аудиторией. Игра «Люди как молекулы». Упражнения на развитие уверенности в себе.
18	Групповые и индивидуальные консультации	Индивидуальные и групповые консультации, на основе вопросов, запросов учащихся. Пояснение и разъяснения вопросов, сложностей.
19	Проектирование профессионального плана	Проектирование и обсуждение индивидуальных профессиональных планов.
20	Заключительное занятие. Подведение итогов.	Анализ проведение программы, подведение итогов, беседа с учащимися.

Методическое обеспечение

Методы:

Лекции, дискуссии, анализ конкретных ситуаций, занятия с элементами тренинга, ролевые игры, психодиагностические процедуры.

Формы занятий:

Групповые занятия с диагностическими материалами

Групповые занятия с развивающими упражнениями, с элементами тренинга.

Методический и дидактический материал:

методика «Способности в деятельности» (СВД),

Тест «Ваши ценности».

Тест «Волевой человек».

Тест «Какой ваш темперамент?»

Методика «Расстановка чисел».

Тест «Виды памяти».

Тест «Механическая понятливость» (задачи из теста Беннета).

Методика «Артистические наклонности».

Тест «Определение уровня воображения».

Методика «Склонность к сопереживанию», Тест «Взаимоотношения с собеседником».

Тест Равена.

Тест «Предпринимательские способности».

Методика «Сложные аналогии».

Тест «Развитие смысловой логики»

Памятка «Что оценивается людьми при первом контакте?»

Памятка «Переговоры с трудным партнером»

Форма подведения итогов

Ответы на вопросы обсуждений, подведения итогов занятий, тестовое задание

Список литературы

1. Арбузова Е.Н., Анисимов А.И., Шатровой О.В. Практикум по психологии общения.- СПб.: Речь, 2008.- 272с.
2. Бондарев В. П., Кропивянская С. О. Успешный выбор профессии. 8-11 классы. – М.: ВАКО, 2015. – 144 с. – (Современная школа: управление и воспитание).
3. Бороздина Г.В. Психология делового общения: учебное пособие. М.: ИНФРА-М,2000.-224с.
4. Грецов А.Г. Тренинг общения для подростков.-СПб.: Питер, 2008.-160с.
5. Моница Г.Б., Лютова-Робертс Е.К. Коммуникативный тренинг (педагог, психологи, родители).- СПб.: Речь, 2005.- 224с
6. Немов Р.С. Психология. Пособие для учащихся 10-11 классов.-М.: Просвещение, 1995.-239с.
7. Психологическая профилактика и коррекционно-развивающие занятия (из опыта работы) / авт.-сост. Е. Д. Шваб. – Волгоград: Учитель, 2007. – 154с.
8. Психологический тренинг с подростками\ Л.Ф. Анн.-СПб.: Питер, 2003.-272с.
9. Резапкина Г.В. Психология и выбор профессии: программа предпрофильной подготовки.- М.: Генезис, 2006.-208 с.
10. Резапкина Г.В. Секреты выбора профессии, или Путеводитель выпускника.-М.: Генезис, 2007-140 с.
11. Резапкина Г.В. Секреты выбора профессии.- М.: Генезис, 2002-80 с.
12. Резапкина Г.В. Я и моя профессия: Программа профессионального самоопределения для подростков.-М.: Генезис, 2004.- 125 с.
13. Самоукина Н.В. Карьера без стресса.– СПб.: Изд-во «Питер», 2003.-251с.
14. Сидоренко Е.В. Тренинг коммуникативной компетентности в деловом взаимодействии.- СПб.: Речь, 2008.- 208 с.

Календарно - тематическое планирование

№п/п	Тема	Кол-во часов	Дата по плану	Корректировка
1	Знакомство с курсом. Урок самопознания и откровенности	1		
2	Личность и индивидуальность	2		
3	В человеке все должно быть прекрасно	1		
4	Я и моя жизнь	2		
5	Самооценка	1		
6	Проблема лени	1		
7	Диагностика по методике «Способности в деятельности» (СВД)	1		
8	Характеристики типов личности (по сферам)	1		
9	Роль мотивации и потребностей человека при выборе профессии (мотивация, ценности, воля)	3		
10	Анализ темперамента, внимания и памяти	4		
11	Сфера практики. Диагностика, анализ, корректировка и развитие способностей.	2		
12	Сфера искусства. Диагностика, анализ, корректировка и развитие способностей.	2		
13	Сфера взаимодействия людей. Диагностика, анализ, корректировка и развитие способностей.	2		
14	Сфера интеллекта. Диагностика, анализ, корректировка и развитие способностей.	2		
15	Сфера предпринимательства. Диагностика, анализ, корректировка и развитие способностей.	2		
16	Сфера анализа и процесса обработки информации. Диагностика, анализ, корректировка и развитие способностей.	2		
17	Исследование дополнительных качеств, необходимых в большинстве сфер профессиональной деятельности	2		
18	Групповые и индивидуальные консультации	2		
19	Проектирование профессионального плана	2		
20	Заключительное занятие. Подведение итогов.	1		